

ESTRUTURA CURRICULAR
MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE LETRAS INGLÊS

QUINTO PERÍODO

	N.º ORD.	CÓDIGO	DISCIPLINA	PRE.REQ	CH			CR
					TEO	PRAT	TOT	
5º P E R I O D O	21	EL/LI V	Língua Inglesa V	EL/LI IV	60	20	80	04
	22	ELIT/LI I	Introdução às Literaturas de Língua Inglesa	ELIT/TL I EL/LI IV	60	20	80	04
	23	DP/LAPELI I	Linguística Aplicada ao Ensino da Língua Inglesa I	EL/LG	60	20	80	04
	24	DP/DG	Didática Geral		60	20	80	04

EMENTÁRIO DO CURSO DE LETRAS/INGLÊS

ÁREA DE ESTUDOS LINGUÍSTICOS

DISCIPLINA	LÍNGUA INGLESA V - 80H
OBJETIVO	Estudar situações prático-discursivas da língua inglesa, mediante o uso das funções comunicativas e de estruturas léxico-gramaticais de nível pré-avanzado para o desenvolvimento das habilidades comunicativas, sensibilizando o aluno para os aspectos sócio-culturais e interculturais das comunidades falantes desta língua. Estudo da interpretação e produção do sentido, a partir da explicação dos fatos da língua, considerando-se os condicionamentos da atividade linguística do falante. Desenvolvimento da investigação de diferentes gêneros textuais.
EMENTA	Noções de semântica da língua inglesa. Prática intensiva de compreensão oral e tradução. Prática de leitura e produção de textos variados. Introdução aos princípios de investigação de diferentes gêneros textuais.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	COOK, Walter A.. <i>Case Grammar: development of the matrix model: 1970-1978..</i> Georgetown University Press, c1979 HEIM, Irene; KRATZER, Angelika. <i>Semantics in generative grammar.</i> Blackwell Publishers, 1998. MARKSTEIN, Linda; HIRASAWA, Louise. <i>Developing Reading Skills: Advanced.</i> 2 ed. Newbury House, 1983.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	PARTEE, Barbara H. (1997). "The development of formal Semantics in Linguistic theory". In: Lappin, Shalom (Ed.) (1997). <i>The Handbook of Contemporary Semantic Theory.</i> Massachusetts: Blackwell Publishers.

DISCIPLINA	DIDÁTICA GERAL - 80h
OBJETIVO	Possibilitar aos alunos e às alunas: refletir sobre o papel sócio-político da educação escolar, da didática e do ensino nas suas múltiplas relações; caracterizar o processo ensino/aprendizagem a partir da prática escolar e as teorias a elas subjacentes tendo como referência visitas in loco; orientar o trabalho no sentido de uma articulação entre a generalidade das questões abordadas na didática e a especificidade das tarefas pedagógicas onde se entrelaçam a reflexão e a significação, as concepções e as ações proporcionando um saber/fazer crítico; elaborar uma proposta de plano de ensino a partir da realidade vivenciada e de conceitos teóricos-práticos adquiridos.
EMENTA	A Didática numa perspectiva histórica; As teorias pedagógicas e à sua importância para a formação do educador; O panorama atual da Didática no contexto do pensamento crítico em Educação; A prática docente a partir dos componentes didáticos e sua aplicabilidade no cotidiano da escola. Elementos teórico-metodológicos na área da Didática; Técnicas e Tecnologias de ensino e aprendizagem; Planejamento escolar, Projeto Político Pedagógico, Currículo e Avaliação.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	ANDRE, Marli Eliza Dalmazo Afonso de; OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales, et al. <i>Alternativas do Ensino da Didática</i> . São Paulo: Papyrus, 1997. CANDAU, Vera Maria. (org.) <i>A didática em questão</i> . 23 ed. Petrópolis: Vozes, 2004. ESTEBAN, Maria Teresa. (Org.). <i>Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos</i> . Rio de Janeiro: DP&A, 2004. MACHADO, Nilson José. <i>Epistemologia e Didática</i> . 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	AIDT, Regina Célia Cazaux. <i>Curso de didática geral</i> . 7 ed. São Paulo: Ática, 2006. ASSMANN, Hugo. <i>Metáforas novas para reencantar a educação: epistemologia e didática</i> . Piracicaba: Unimep, 1996. PILETTI, Claudino. <i>Didática Geral</i> . São Paulo: Ática, 2003. ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo de. (orgs). <i>Didática e práticas de ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos</i> . Rio de Janeiro: DP&A, 2002. TOSI, Maria Raineldes. <i>Didática Geral: um olhar para o futuro</i> . 3 ed. Campinas: Ed. Alínea, 2003. HAIDT, Regina Célia Cazaux. <i>Curso de didática geral</i> . 7 ed. São Paulo: Ática, 2006.

DISCIPLINA	LINGUISTICA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA I - 80h
OBJETIVO	Conhecer as abordagens do ensino de línguas e métodos. Compreender e discutir as diferentes concepções que embasam os métodos e abordagens para o ensino de língua estrangeiras. Conhecer e discutir algumas teorias e modelos sobre a aprendizagem de línguas. Tomar conhecimento das pesquisas na área de lingüística aplicada e suas contribuições para o ensino de línguas estrangeiras.
EMENTA	Concepções e conceitos de Linguística Aplicada. Conceitos básicos de Aprendizagem/Aquisição, Segunda Língua/Língua Estrangeira. Concepção de língua e ensino de língua. Abordagens e métodos de ensino de línguas estrangeiras. Modelos de aquisição de língua estrangeira. Introdução à pesquisa na sala de aula.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	RICHARDS, Jack C. & RODGERS, T.S. – Approaches and Methods in Language Teaching . Cambridge: CPU, 1986. FREEMAN, D. L. <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i> . Oxford: Oxford University Press, 1986. MOITA LOPES, Luis Paulo da. <i>Oficina de Linguística Aplicada</i> . Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996. KRASHEN, S.D. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press, 1982. BOHN, H. e VANDRESEN, P. (orgs.). Tópicos em lingüística aplicada: o ensino de línguas estrangeiras . Florianópolis: Ed. da UFSC, 1988.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	RICHARDS, Jack C. (et all) <i>Dictionary of Language Teaching & Applied linguistics</i> . London: Longman, 1992. CELANI, Maria Antonieta A.(org) Lingüística Aplicada : da aplicação da lingüística à lingüística transdisciplinar . São Paulo: EDUC, 1992. CAVALCANTI, M. e MOITA LOPES, L. P. Implementação de pesquisa na sala de aula no contexto brasileiro. Trabalhos de Lingüística Aplicada , n. 17, p. 133-144, 1991. ALMEIDA FILHO, J. C. P. <i>Dimensões comunicativas no ensino de línguas</i> . Campinas: Pontes, 1993.

ATIVIDADE	ESTÁGIO SUPERVISIADO I
OBJETIVO	Expandir o conhecimento e refletir criticamente sobre as diferentes áreas de atuação do Estágio Supervisionado, com ênfase no ensino-aprendizagem de línguas e literaturas estrangeiras, nas políticas para o ensino de línguas estrangeiras e nos novos recursos tecnológicos. Proporcionar meios para os discentes desenvolverem o espírito de pesquisa e observação crítica dos fatos científicos.
EMENTA	Atividades de Observação na Escola de Ensino Fundamental e Médio. O estagiário tomara conhecimento da estrutura, funcionamento e recursos, bem como da clientela da escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>ALMEIDA FILHO, J.C.P. <i>Dimensões comunicativas no ensino de línguas</i>. Campinas: Pontes, 1993.</p> <p>Educação e função social da linguagem. In: LIPSKY, Beatriz et al. <i>Proposta curricular de Línguas estrangeiras Modernas – Inglês</i>. 1º grau. Secretaria Estadual de Educação. São Paulo, 1989.</p> <p>PAIVA, V. L. M. O. A identidade do professor de inglês. In: <i>APLIEMGE: ensino e pesquisa</i>. Uberlândia: APLIEMGE/ FAPEMIG, n. 1, p. 9-17, 1997.</p> <p>PRADO, C. L. Línguas estrangeiras nas escolas? <i>Presença Pedagógica</i>, vol. 2, nº 10 jul./ago., p. 34-39, 1996.</p> <p>PENNYCOOK, A. <i>The Cultural Politics of English as an International Language</i>. London: Longman, 1994.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>VANDRESEN, P. Tópicos de Lingüística Aplicada: o ensino de línguas estrangeiras. Florianópolis: Editora da USFC, p. 50-73, 1988.</p> <p>FLEURI, R. M. <i>Educar para quê?: contra o autoritarismo da relação pedagógica na escola</i>. São Paulo: Cortez; Uberlândia: Editora da Universidade Federal de Uberlândia, 1990.</p> <p>BRASIL. <i>Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira</i>. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>WIDDOWSON, H. G. O ensino de línguas para a comunicação. Trad. José Carlos P. Almeida Filho. Campinas: Pontes, 1991.</p>

DISCIPLINA	INTRODUÇÃO ÀS LITERATURAS DE LINGUA INGLESA - 80H
OBJETIVO	Introduzir o aluno à literatura em língua inglesa nos gêneros poesia, prosa e drama. Textos mais populares e menos complexos serão expostos aos alunos para serem lidos e discutidos.
EMENTA	O que é literatura? Para que serve? Literatura e Cultura dos países de língua inglesa.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>HEMINGWAY, E Selected Stories. London and New York> Penguin</p> <p>ROSS, Robert. L. Colonial and Postcolonial Fiction. An Anthology.. New York and London: Garland, 1999.</p> <p>ACHEBE, Chinua. <i>Girls at war and other stories</i>. Bantan,: Doubleday, 1973</p> <p>LAURENCE, Margaret. <i>The Tomorrow tamer</i>. Toronto: McLenans, 1990.</p> <p>THORNEY, G. C.& ROBERTS,G. <i>An outline of English literature</i>. Longman, 1997.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>FOSTER, E.M. Aspectos do romance. São Paulo, Globo, 1998.</p> <p>FULLER, E . <i>Adventures in American Literature vol II</i>. N York: H. B. Jovonovitch, Vol II</p> <p>GOWER, R. <i>Past into Present: an anthology of British and American Literature</i>. Essex, Longman, 1990.</p> <p>MINTER, D. <i>A Cultural History of the American Novel</i>. Cambridge, CUP, 1996.</p> <p>ROBERTS, Phil (New Edition). <i>How poetry works</i>. England. Penguin Books, 2000.</p> <p>THE OXFORD COMPANION TO ENGLISH LITERATURE Ed. Pat Rogers. Oxford Up.</p>